МДОУ Игнатовский детский сад «Колокольчик»

## «Развиваем речь, играя в подвижные игры»

(методический сборник для воспитателей дошкольных учреждений)

Автор – Бондарева С.В.

Научный руководитель- Кузнецова А.Б. Рецензент – Кошкарова Е.Г.

Методический сборник предназначен для воспитателей дошкольных учреждений и руководителей физического воспитания в целях оказания методической поддержки, направленной на установление интеграции речевого и физического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Содержание дошкольного образования направлено на решение следующих основных задач: сохранение здоровья ребенка; развитие базовых качеств личности; построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. В организованной совместной образовательной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Поэтому в основе взаимодействия выделенных Федеральными государственными образовательными стандартами пяти образовательных областей

(социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) лежит принцип интеграции.

Вопросами развития речи и ее связи с другими видами деятельности занимались многие ученые (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Л.И. Тимофеев, И.М. Шанский, Б.Н. Головин, О.М. Дьяченко, Скорлупова О.А., Федина Н.В. и т.д.), но, несмотря на это, данная проблема ещё остаётся открытой, поскольку в дошкольных учреждениях работа по взаимодействию речи с другими образовательными областями проходит чаще всего формально.

Особое значение имеет взаимодействие ОО Речевое развитие и ОО Физическое развитие. Доказано, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь (исследования М.М. Кольцовой, Т.А. Ткаченко, Е.Н. Исенина). Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Но в литературе в основном раскрывается значение развития мелкой моторики, движений пальцев руки в развитии речи, а вопрос взаимодействия речи и основных движений освещен недостаточно. Речевая активность детей, как правило, в подвижной игре сводится к минимуму, т.к. инициативу полностью забирает воспитатель.

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам пособие, основная цель которого помочь воспитателям, руководителям физического воспитания активизировать речевую деятельность детей при организации подвижных игр (способствовать развитию словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи и на их основе развитию связной речи – диалогической и монологической). Учитывая, что ведущей задачей речевого развития является развитие связной речи -

окончательная цель предлагаемого материала – научить детей объяснять содержание знакомой подвижной игры, соблюдая самостоятельность, последовательность, связность, развернутость, отсутствие необоснованных пауз, проявляя достаточную силу голоса и при необходимости – выразительность интонации. Акцентирование внимания на данных задачах не означает, что задачи по развитию основных движений и физических качеств уходят на второй план. При проведении подвижных игр интеграция ОО Речевое развитие и ОО Физическое развитие происходит на равных, партнерских основаниях.

Как показывает практика, речевая деятельность при организации подвижных игр остается на пассивном уровне: дети слушают, как надо играть, иногда произносят стихотворный текст, если он есть в игре, могут вспомнить правила. Вспоминая же содержание игры, делают это не связно, нарушая последовательность, допускают длинные паузы, выкрикивания. Нет самостоятельности. Поэтому воспитателю легче самой напомнить содержание игры в целях экономии времени.

В предлагаемом пособии в конспектах проведения подвижных игр представлен образец объяснения игры, данный взрослым, закрепление содержания игры с помощью вопросов (сразу или при повторной организации игры) и только затем самостоятельное объяснение детьми с опорой на схему (один из приемов обучения рассказыванию) см. приложение. При введении схемы первично рассматриваются ее символы, уточняются знания об их значении и дается образец рассказа по схеме и только потом дети делают это самостоятельно. Если на первых этапах обучения важно, чтобы дети сопровождали взором схему, то идеальный конечный результат – переход схемы во внутренний план, ребенок запоминает и понимает ее и рассказывает самостоятельно.

В сборник также вошли образцы планирования подвижной игры в календарном плане. Необходимость данного планирования связано с тем, что воспитатели часто допускают ошибки при планировании, делают это формально, нет конкретики, опускается результат игры. Надеемся, что предлагаемые образцы помогут воспитателям грамотно оформлять данный вид работы.

Практический материал дополнен подборкой считалок, закличек на игру.

Будем рады, если данный методический материал поможет вам в организации подвижной игры и использовании ее не только как средства развития основных движений и физических качеств, но и для развития речи.

Желаем Вам успехов!

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Перспективное планирование подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста 1 стр.
2. Описание подвижных игр (конспекты, образцы планирования в календарном плане для воспитателей) 15 стр.
3. Схема для составления детьми рассказа – объяснения содержания знакомой подвижной игры 74 стр.
4. Алгоритм проведения новой подвижной игры 75 стр.
5. Таблица «Формы речевой работы с детьми» 77 стр.
6. Картотека по использованию речевого материала при организации подвижных игр

86 стр.

# Перспективный план подвижных игр в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  п/п | Название игры | Цель игры | Речевые задачи | Место в педагогическом  процессе |
| сентябрь | | | | | |
| 1-2  неделя | 1. | Подвижная  игра | Развивать быстроту  реакции на сигнал. | Учить объяснять содержание и  правила игры сначала по | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры  – сначала под руководством  воспитателя, далее  самостоятельная игра детей по их собственному желанию) |
|  |  | «Ловишка, бери | Упражнять в беге с | вопросам воспитателя. Затем |
|  |  | ленту» | увертыванием. | самостоятельно с опорой на |
|  |  |  | Развивать у детей | схему. Активизировать словарь: |
|  |  |  | внимание, ловкость, | ловишка, сорвать, победитель, |
|  |  |  | выдержку. | бежать быстро, увертываться. |
| 3-4 неделя | 2 | Подвижная | Развивать у детей | Учить объяснять содержание и | 1.ОД Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игра «Мы веселые ребята» | умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному  направлению с увертыванием. | правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Активизировать словарь: бегать, скакать. догнать, убегать, перебежать, бежать быстро, увертываться. | (разучивание новой игры)   1. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 2. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| октябрь | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 – 2  неделя | 3. | Подвижная игра  «Мышеловка» | Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей внимание,  наблюдательность, координацию движения. | Продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко. Активизировать словарь: бегать, подлезать, приседать, построиться, круг, надоели, плутовки, мышеловка, перебегать быстро. | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| Октябрь. 3 – 4  неделя. | 4 | Подвижная игра «Гуси - лебеди». | Упражнять в беге с увертыванием. | Продолжать учить детей  объяснять содержание и правила игры самостоятельно,  последовательно, сначала по  вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко. Активизировать словарь: ходят, летают, быстро,  изображая, берегите, поймать,  логово, гуси, пастух, волк. | 3.ОД на прогулке  (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| ноябрь | | | | | |
| 1 – 2  неделя | 5. | «Медведь и пчелы» | Учить детей слезать и влезать на гимнастическую  стенку, развивать ловкость, быстроту. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. | Продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить звук «Ж» громко и четко. протяжно.  Активизировать словарь: гимнастическая стенка (или скамейка), слезать, залезать, | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование  игры, самостоятельная деятельность детей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | спрыгивать, хвататься, держаться  крепко, убегать. |  |
| 3 -4  неделя | 6. | «Свободное место» | Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции | Продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры самостоятельно, с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.  Активизировать словарь: выбирается, пришел, стоящий, бежим, постучу, бегут, опоздавший. | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| декабрь | | | | | |
| 1-2неделя | 7 | «Два Мороза» | Развивать у детей  торможение, умение действовать по | Развивать внимание к качеству  речи окружающих и своей собственной, умения оценивать | 1.ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. | её грамматическую правильность,  последовательность,  выразительность, желания говорить грамотно.  Активизировать словарь: мороз, синий, красный, нос, начинать, играющие, площадка, бежать, ловить, действовать, говорить, заморозить, коснуться. | 1. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 2. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| 3-4  неделя | 8 | «Снежная баба» | Развивать двигательную активность | Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.  Развивать связную речь: умение  объяснять содержание игры последовательно, грамотно. | 1.ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2.ОД Физическое развитие (закрепление игры)  3.ОД на прогулке  (усовершенствование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Активизировать словарь: притоптывая, бежать, идти, поймает, пугать, дремлет, стоит, идет. | игры,  самостоятельная  деятельность детей) |
| январь | | | | | |
| 1-2  неделя | 9 | «Гори, гори ясно» | Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге в разном направлении. | Развивать внимание к качеству речи окружающих и своей  собственной, умения оценивать её грамматическую  правильность,  последовательность,  выразительность, желания говорить грамотно;  - развивать произвольность темпа речи, силы голоса. Словарь: «горящий», летят,  звенят, погасло, поднимают, | 1. ОД«Физическое развитие»   (разучивание новой игры)   1. ОД«Физическое развитие» (закрепление игры) 2. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная  деятельность детей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проходит, выбегай, играющие,  бегающие, ловит, встает, водит. |  |
| 3-4  неделя | 10 | « Охотники и зайцы» | Упражнять в  умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и  координацию движений. | Продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала от лица воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова считалки четко, достаточно громко.  Активизировать словарь: зайцы, охотник, норка, мяч, лесок, бросает, прыгают, бежать,  прятаться. | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| февраль | | | | | |
| 1-2  неделя | 11 | «Быстрее по местам» | Развивать ориентировку в пространстве,  умение выполнять | Продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам  воспитателя, затем | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе,  подпрыгивании. | самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова достаточно громко и четко.  Активизировать словарь: бежать, подпрыгивать, ходьба, кегля,  место, круг, площадка. | (закрепление игры)  3.ОД на прогулке  (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| 3-4  неделя | 12 | «Поменяй предмет» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному  направлению с увертыванием.  наблюдательность,  активность, | Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно, тем самым пополняя словарный запас детей. Активизировать словарь: бежать, передать, оббежать, змейка, мяч, кубик, кегли,  действие, финиш, команда, | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | инициативу. | придумать, правила. |  |
| март | | | | | |
| 1-2  неделя | 13 | «Сделай фигуру» | Развивать у детей равновесие,  ловкость; упражнять в ходьбе и беге по  кругу, подскоками. | Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова считалки четко, достаточно громко.  Активизировать словарь: бегать, прыгать, останавливаются, оценщик, бубен, фигуры, поза, равновесие. | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| 3-4  неделя | 14 | «Хитрая лиса» | Развивать у детей | Речевые задачи: Развивать | 1.ОД Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | выдержку,  наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  Совершенствовать скоростно-силовые способности. | связную речь детей, обогащать словарный запас через игру. | (разучивание новой игры)   1. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 2. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| апрель | | | | | | |
| 1-2  неделя | 15 | «Космонавты» | Развивать у детей  внимание, ловкость, | | Речевые задачи: развивать  внимание к качеству речи | 1.ОД Физическое развитие  (разучивание новой игры) |
|  |  |  | воображение. | | окружающих и своей |  |
|  |  |  | Упражнять в быстрой | | собственной, умения оценивать | 2.ОД Физическое развитие |
|  |  |  | ориентировке в | | её грамматическую | (закрепление игры) |
|  |  |  | пространстве. | | правильность, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | последовательность,  выразительность, желания говорить грамотно.  Активизировать словарь: космонавты, ракеты, секрет, опоздавшие,бегут,приговаривать,  встают, обручи, ходят. | 3.ОД на прогулке  (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |
| 3-4  неделя | 16 | «Карусели» | Упражнять в беге, ходьбе по кругу с ускорением и  замедлением и построении в круг.  Речевые задачи: развивать внимание к качеству речи окружающих и своей собственной, умения  оценивать её | Речевые задачи: развивать  внимание к качеству речи | 1.ОД Физическое развитие  (разучивание новой игры) |
|  |  |  | окружающих и своей |  |
|  |  |  | собственной, умения оценивать | 2.ОД Физическое развитие |
|  |  |  | её грамматическую | (закрепление игры) |
|  |  |  | правильность, |  |
|  |  |  | последовательность, | 3.ОД на прогулке |
|  |  |  | выразительность, желания | (усовершенствование |
|  |  |  | говорить грамотно. | игры, самостоятельная |
|  |  |  |  | деятельность детей) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматическую правильность,  последовательность, выразительность,  желания говорить  грамотно. | |  |  |
| май | | | | | | |
| 1-2  неделя | 17 | «Пожарные на ученье» | | учить детей лазить  по гимнастической | Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно, тем самым пополняя словарный запас детей. Активизировать словарь: пожарные, учения, бежать, залазить, слазить, передать, звонить, бубен, колокольчик. | 1.ОД Физическое развитие  (разучивание новой игры) |
|  |  |  | | стенке удобным |  |
|  |  |  | | способом, не | 2.ОД Физическое развитие |
|  |  |  | | пропуская реек и не | (закрепление игры) |
|  |  |  | | спрыгивая. |  |
|  |  |  | | Развивать | 3.ОД на прогулке |
|  |  |  | | согласованную | (усовершенствование |
|  |  |  | | работу рук и ног, | игры, самостоятельная |
|  |  |  | | быстроту, ловкость. | деятельность детей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 3-4  неделя | 18 | «Краски» | Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. | Речевые задачи: продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.  Активизировать словарь: краски, покупатель, продавец, убегать, догонять, назвать, цвета. | 1. ОД Физическое развитие (разучивание новой игры) 2. ОД Физическое развитие (закрепление игры) 3. ОД на прогулке   (усовершенствование игры, самостоятельная деятельность детей) |

**Описание подвижных игр.**

### Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правило |
| «Ловишка, | Бег с | Ленточки, | Ловишка должен за минуту сорвать как | Игроки не должны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| бери ленту». | увертыванием | свисток, ориентиры. | можно больше ленточек с игроков, бегающих в очерченном круге. | удерживать ленту  руками. Нельзя отталкивать ловишку, удерживать его. Ловишке запрещается хватать  игроков руками. |

Словарь: ловишка, бег, бежать, увертываться, срывать. Ленточка, быстрый (быстро), ловкий, внимательный, проиграл, правило.

### Конспект подвижной игры «Ловишка, бери ленту»

**Цель:** упражнять в умении бегать с увертыванием, проявляя быстроту и ловкость.

**Материал:** свисток, разноцветные ленточки, мел

### Ход игры:

Приглашаю закличкой к игре: « Звонкий смех звучит у нас, наши игры просто – класс!» Предлагаю поиграть в игру

Сейчас мы поиграем в игру «Ловишка, бери ленту» Это игра называется так, потому что ведущий будет ловишкой, значит, он будет, что делать? Правильно, ловить и должен быть быстрым, ловким и внимательным. Его задача сорвать как можно больше ленточек с играющих. У остальных играющих сзади будут вот эти (показ) яркие ленточки, заправленные за пояс. Играющие будут убегать, увертываться от ловишки, не давать сорвать ленточку. Потом посчитаем, сколько ленточек сорвал ловишка за минуту (показываю часы) Бегать можно только в очерченном круге. Послушайте, какие правила в игре: ведущий - руками не дотрагивается до игроков, игроки – не держат ленточку. (закрепляю - Какие же правила в игре?) (выбираю считалкой водящего - ловишку)

Примечание: дети начинают играть по сигналу - свистку, по окончанию минуты подсчитываются вместе с детьми количество сорванных ленточек и выбирается следующий Ловишка. Игра повторяется 3-4 раза, затем дети привлекаются к оценке: Кто из ловишек самый быстрый? Кто из играющих самый ловкий, увертливый?

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на п/и «Ловишка, бери ленту!» . Заинтересовать закличкой «Звонкий смех звучит у нас, наши игры просто – класс!».

Цель: упражнять в умении бегать с увертыванием, проявляя быстроту и ловкость.

Речевые задачи: Учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя. затем самостоятельно с опорой на схему. Активизировать словарь: ловишка, сорвать, победитель, бежать быстро, увертываться.

Материал: ленточки на каждого ребенка, мел

Приемы руководства: объяснить содержание игры: бегать внутри очерченного круга, увертываться от ловишки, не давать сорвать ленточку. Правило: ведущий - руками не дотрагивается до игроков, игроки – не держат ленточку. Победитель тот, кто больше сорвет ленточек (проиграть 3-4 раза, привлечь детей к оценке самого быстрого ловишки и ловкого играющего).

PS – п/и повторяется несколько раз на прогулке . Каждый раз предлагается детям вспомнить содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя: Что нам нужно для игры? Что делают играющие? Что делает ловишка? Какие правила в этой игре? Как можно выбрать ловишку? Затем добиваться развернутого самостоятельного объяснения, которое следует оценить с точки зрения грамотности по содержанию и уровню связной речи. При объяснении использовать схему (Рисунок 1)

### Подвижная игра «Мы веселые ребята»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правило |
| «Мы | Бег по сигналу | Мел, | Сбоку от детей, на середине, между двумя | Перебегать на другую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| веселые ребята» | с увертыванием,  по определенному направлению |  | линиями, находится ловишка,  назначенный воспитателем. Дети хором произносят текст, после слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, ловишка догоняет | сторону можно только после слова «лови».  Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в  сторону. Того, кто перебежал на другую  сторону, за черту,  ловить нельзя. |

Словарь: ловишка, бегать, скакать, догонять, веселые, ловить, поймать, перебежать, убегать, правило.

### Конспект подвижной игры «Мы веселые ребята»

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.

**Материал:** мелок.

### Ход игры:

Приглашаю детей к игре закличкой «На игру вас приглашаю и улыбки обещаю!» Предлагаю поиграть в подвижную игру «Мы веселые ребята»

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Мы веселые ребята». Вы знаете, почему она так называется? Правильно, в игру играют веселые, ловкие, внимательные ребята. Мы должны выбрать ловишку. Как будем выбирать? Верно – считалкой, вспомните считалку, которую учили в группе (один из детей считалкой выбирает водящего). По сигналу вы, все дети, должны перебежать на другую сторону площадки, а ловишка вас будет ловить. Но сначала прокричим кричалку «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» Давайте попробуем...

Послушайте правила игры: тот, до кого ловишка дотронулся, до пересечении черты, считается пойманным. Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».

Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

Примечание: Игра повторяется 3-4 раза, затем дети привлекаются к оценке: Кто из играющих самый ловкий, увертливый?

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру «Мы веселые ребята» закличкой «Всех детей зову играть, будем дружбу укреплять!»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.

Речевые задачи: Учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя. затем самостоятельно с опорой на схему.

Активизировать словарь: бегать, скакать, догнать, убегать, перебежать, бежать быстро, увертываться.

Материал: мел

Приемы руководства: привлечь детей на игру, веселой закличкой, объяснить содержание игры: играющие стоят за чертой и по сигналу должны перебегать на другую сторону, за черту противоположной стороны. Ловишка находится сбоку от детей, на середине, между двумя линиями. Предложить детям хором произнести: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!»

Выделить правила: бежать можно только после слова «лови». Тот, до кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. После 2-3 перебежек, производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

В ходе игры следить за соблюдением правил, за организованное начало произношения хоровых слов. В конце оценить, выделив вместе с детьми самых ловких детей.

PS – п/и повторяется несколько раз, на прогулке в течении недели, далее по желанию детей. Каждый раз предлагается детям вспомнить содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя: Что нам нужно для игры? (ориентиры

или мел), Что делают играющие? Что делает ловишка? Какие правила в этой игре? Как можно выбрать ловишку? Затем

добиваться развернутого самостоятельного объяснения, которое следует оценить с точки зрения грамотности по содержанию и уровню связной речи. При объяснении использовать схему (Рисунок 1)

### Подвижная игра «Мышеловка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Мышеловка» | Бег и приседании, построение в  круг. | Маски мышек или  медальки | Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и  начинают ходить по кругу, затем останавливаются и поднимают  сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают-  мышеловка захлопнулась. | Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась. Нельзя подлезать под руки. |

Словарь: построение, приседать, ходьба, поднимать, выбегать, пойманные, роли, круг, правила.

### Конспект подвижной игры «Мышеловка».

**Цель:** развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

**Материал:** маски мышек.

### Ход игры:

Приглашаю детей к игре «Мышеловка» веселой закличкой «Всех детей зову играть, будем дружбу укреплять!».

Ребята, сегодня мы будем играть в игру, которая называется «Мышеловка». Догадайтесь, почему игра, так называется?

Кого вы будете изображать? Правильно, мышат. Мыши кого боятся? Конечно, кота, а еще они боятся попасть в мышеловку! Кто знает, почему мыши боятся попасть в мышеловку? Правильно, для мышат, это – гибель! Значит, мыши, какими должны быть? Верно, они должны быть – ловкими, быстрыми и смелыми. Предлагаю знакомой

считалкой выбрать несколько мышей. Ребят, которых выбрали считалкой, мы отметим значками.

Остальные дети делают круг. Нужно будет идти по кругу, говорить слова хором: - «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». С последними словами нужно будет поднять сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее.

В этой игре есть правила (объясняю правила игры): по слову : «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и

приседают - мышеловка захлопнулась. Мышата, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. После того,

30

как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер нашей мышеловки.

Примечание: дети заранее заучивают с воспитателем текст «Ах, как мыши надоели…», который проговаривают в ходе игры. Если в группе много детей, то можно организовать две мышеловки и дети будут бегать в двух.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать закличкой детей на п/и «Мышеловка».

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.

Активизировать словарь: бегать, подлезать, приседать, построиться, круг, надоели, плутовки, мышеловка, перебегать быстро.

Материал: маски с изображением мышат

Приемы руководства:

Объяснить содержание игры: сделать мышеловку, образовав круг и взявшись за руки, ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». С последними словами предложить детям остановиться, поднять сцепленные руки вверх, образовав ворота, а мышатам - вбегать в мышеловку и выбегать из нее. Внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. Выделить правила: по слову : «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнулась. Мышата, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Объяснить: когда большая часть мышей поймана, можно поменяться ролями. В ходе игры осуществить контроль над исполнением правил, за точностью выполнения движений.

В конце оценить внимательность и быстроту реакции детей, изображающих мышеловку, быстроту и ловкость мышат, отметить самого ловкого мышонка.

PS – подвижная игра повторяется несколько раз, на ОД и на прогулке в течении недели, далее по желанию детей. Каждый раз предлагается детям вспомнить содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя: Как нужно играть в игру? Кого нам нужно выбрать? Как будем выбирать? Что должны делать играющие дети в мышеловке? Что делают мыши? Какие правила есть в игре? При повторении игры в следующие дни добиваться развернутого самостоятельного объяснения, которое следует оценить с точки зрения грамотности по содержанию и уровню связной речи. При объяснение использовать схему ( рисунок№1).

### Подвижная игра «Гуси - лебеди».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Гуси - лебеди» | Бег с увертыванием. | Мел, обруч, маска волка,  медальки гусей. | Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть  хотите?». «Да-да-да». «Так летите».  «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья  берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, волк  старается поймать побольше гусей | Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома. |

Словарь: ходят, летают, быстро, изображая, берегите, поймать, логово, гуси, пастух, волк.

### Конспект подвижной игры «Гуси – лебеди»

**Цель:** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

**Материал:** мел, обруч, маска волка, медальки гусей.

Ход игры:

Приглашаю закличкой к игре: «На игру всех приглашаю и улыбку обещаю !»

Предлагаю поиграть в игру. Сейчас мы поиграем в игру «Гуси - Лебеди» Это игра развивает выдержку, умению бегать и выполнять движения по сигналу. Я мелом проведу черту на одном конце зала - это будет дом для гусей, немного

подальше положу обруч – это логово волка. Нам нужно считалкой выбрать пастуха и волка, остальные дети будут гусями. Кто из ребят считалкой будет выбирать волка и пастуха? (выбираю, одного из желающих). Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Гуси, расправив крылья, летят через луг домой.

Объясняю правила игры: гуси летят домой только после слов «…Только крылья берегите », а волк тут же выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей. Коснулся волк рукой – значит гусь пойман. Пойманных гусей волк уводит к себе.

Примечание: заранее заучивается текст, для данной игры. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается считалкой новый волк и пастух.

### Образец записи в календарном плане:

34

Организовать детей на подвижную игру «Гуси-лебеди» закличкой: «На игру всех приглашаю и улыбку обещаю». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

Речевые задачи: продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.

Активизировать словарь: ходят, летают, быстро, изображая, берегите, поймать, логово, гуси, пастух, волк. Материал: маска волка.

Приемы руководства:

Объяснить содержание игры: на одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место - «луг». Назначить пастуха, волка, остальным детям предложить роль гусей. Пастух будет выгонять гусей пастись на луг. Гуси должны ходить, летать по лугу. Напомнить слова пастуха и гусей: «Гуси, гуси».-: «Га-га-га». «Есть хотите?».- «Да-да-да». «Так летите»

- «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». - «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Выделить правило: гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе.

Оценить быстроту бега и ловкость детей, выделить самого ловкого. Привлечь к оценке детей.

PS – п/и повторяется несколько раз на прогулке, в течении недели, далее по желанию детей. Каждый раз предлагается детям вспомнить содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя: Как нужно играть в игру? Кого нам нужно выбрать? Как будем выбирать? Какие слова говорятся в игре? Что должны делать гуси в игре? Что делает волк? Какие правила есть в игре? При повторении игры в следующие дни добиваться развернутого самостоятельного объяснения, которое следует оценить с точки зрения грамотности по содержанию и уровню связной речи. При объяснении использовать схему (рисунок №1).

### Подвижная игра «Медведи и пчелы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Медведи и пчелы» | Лазание , бег или  прыжки (спрыгивание, запрыгивание) | Шапочки  медведя,медальки с пчелами.  Гимнастическая стенка, скамейки. | По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как  только воспитатель подаст сигнал | Действовать по условному сигналу, влезать на  гимнастическую  лестницу. Вставая на каждую перекладину, слезать не спрыгивая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят  (дотрагиваются рукой). |  |

Словарь: гимнастическая стенка (или скамейка), слезать, залезать, спрыгивать, хвататься, держаться крепко, убегать, догонять…

### Конспект подвижной игры «Медведи и пчелы»

**Цель:** учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку, развивать ловкость, быстроту.

**Материал:** Шапочки медведей, эмблемы с пчелами, гимнастическая стенка, скамейки.

### Ход игры:

Предлагаю поиграть в подвижную игру «Медведи и пчелы»

Ребята, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Медведи и пчелы». Для этого нам нужно поделиться на группы. Большинство из вас будут пчелами, остальные медведями. Предлагаю медведей выбрать считалкой «Пчелы в поле полетели, зажужжали, загудели. Сели пчелы на цветы, мы играем - водишь ты!». (считалкой выбираем 3-4 медведя).

Улей (гимнастическая стенка) находится на одной стороне площадки (показ). На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезать с гимнастической стенки), летят на луг, за медом и громко жужжат. Как только пчелы улетят, медведи выбегут из берлоги и заберутся в улей

(влезут на стенку) и полакомятся медом. Выделяю правило: как только прозвучит слово «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Влезать на гимнастическую лестницу, вставая на каждую перекладину, слезать не спрыгивая. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Примечание: игра разучивается и закрепляется на ОД «Физическая культура».Затем предлагается для самостоятельного проигрывания детьми на прогулке.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей, предложить поиграть в игру «Медведи и пчелы».

Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку, развивать ловкость, быстроту.

Речевые задачи: продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить звук «Ж» громко и четко. протяжно. Активизировать словарь: гимнастическая стенка (или скамейка), слезать, залезать, спрыгивать, хвататься, держаться крепко, убегать, догонять…

Материал: шапочки медведей, эмблемы с пчелами, гимнастическая стенка, скамейки.

Приемы руководства:

Объяснить содержание игры. Улей (гимнастическая стенка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. По условному сигналу пчелы вылетают из улья

(слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только прозвучит сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре. Выделить правило: как только прозвучит слово «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Влезать на гимнастическую лестницу, вставая на каждую перекладину, слезать не спрыгивая. Игра повторяется 3-4 раза. Привлечь детей к оценке, отметить самых ловких, быстрых медведей. правильность залезания и слезания с гимнастической лестницы.

PS –знакомство с игрой проводится в зале, повторяется считалка. Затем в игру можно играть на прогулке, заменить гимнастическую стенку – лавочками. Каждый раз предлагается детям вспомнить содержание и правила. Добиваться самостоятельного объяснения с опорой на схему (рисунок № 1).

1. **«Свободное место»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Свободное | Бег наперегонки в | - | Играющие становятся в круг.Выбирается | Четко проговаривать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| место» | противоположные стороны. |  | водящий. Он ходит вне круга и говорит:  «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу,  к одному я подойду, по тихонько постучу».  После слов постучу,водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим вперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра  продолжается. | текст, внимательно слушать, отвечать на вопросы. Бежать в противоположные  стороны, наперегонки. |

Словарь: выбирается, пришел, стоящий, бежим, постучу, бегут, опоздавший, хожу, гляжу, постучу, подойду.

### Конспект игры «Свободное место»

**Цель:** учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции.

### Ход игры:

Предлагаю поиграть в игру. Ребята сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Свободное место», вам нужно встать в круг, положив руки на пояс, это у нас будут окошки. Выберем водящего считалкой: «Как на нашем сеновале. Две лягушки ночевали. Утром встали, щей поели, И тебе водить велели». Повторим текст игры: Что говорит водящий? Что отвечает тот, к кому обращается водящий? Правильно, водящий ходит вне круга и говорит слова: «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу». Останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает:

«Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим вперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим.

Выделяю правила: четко проговариваем текст, внимательно слушаем, отвечаем на вопросы. Бежать нужно в противоположные стороны, наперегонки.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей, предложить поиграть в игру « Свободное место».

Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции.

Речевые задачи: продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.

Активизировать словарь: выбирается, пришел, стоящий, бежим, постучу, бегут, опоздавший, хожу, гляжу, постучу, подойду.

Приемы руководства:

Объяснить содержание игры, предложив встать в круг, положив руки на пояс, - получаются окошки. Водящий ходит вне круга и выбирает себе партнера, проговаривая текст «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу». Обыграть диалог между игроком и водящим: «Кто пришел?», «Зачем пришел?». Выделить правило - после слов «Бежим наперегонки» разбегаться в разные стороны до пустого места, опоздавший становится водящим.

RS – другой вариант: водящий просто ходит за кругом и кладёт руку на плечо кому-нибудь, с ним и бегут в разные направления, стараясь занять пустое место. Текст разучивается заранее, на ОД «Физическая культура» игра проводится впервые, затем дети играют самостоятельно. Перед игрой повторяется текст, напоминаются правила, при объяснение добиваться самостоятельного, развернутого объяснения игры. Использовать схему (рисунок №1).

### Подвижная игра «Два мороза»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Два мороза» | Бег с | Две веревки. | На противоположных сторонах | Играющие могут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | увертыванием, ловля. | Колпаки Деда Мороза. | площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки, водящии на другой.  По сигналу воспитателя, дети перебегают в дом на противоположной стороне площадки, водящие стараются их коснуться рукой.  Замороженные  останавливаются там, где их захватил мороз и так до окончания перебежки остальных. | выбегать из дома только после  слова «мороз».  Кто выбежит раньше,  считаются замороженными. Тот, кого  коснулся Мороз, тотчас же  останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки. |

Словарь: мороз, синий, красный, нос, начинать, играющие, площадка, бежать, ловить, действовать, говорить, заморозить, коснуться, остановиться, дом.

### Конспект подвижной игры «Два Мороза!»

**Цель:** развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле.

**Материал:** две веревки, два колпака Деда Мороза.

### Ход игры:

Приглашаю к игре «Два Мороза» закличкой «Поиграть всегда мы рады, соблюдая правила. Если скажем - раз, два, три

- значит быстро, ты беги!». Сегодня мы поиграем в игру «Два Мороза», нам нужно считалкой выбрать двух ребят –

«Мороз красный нос и Мороз синий нос», повторим текст игры:

«Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз». Объясняю правила: На противоположных сторонах площадки отмечаю линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки, водящие – морозы стоят между « домами». По моему сигналу начинаем игру. Оба мороза говорят свои слова. Играющие отвечают и перебегают в дом на противоположной стороне зала. Задача Морозов заморозить (коснуться рукой) их. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз, и так стоят до окончания перебежки

всех остальных. Уточняю правила: Как должны вести себя перебегающие? После, какого сигнала начинаем перебегать? Что должны делать Морозы? Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше, и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулись, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру «Два Мороза».

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Материал: две веревки, два колпака Деда Мороза.

Речевые задачи: развивать внимание к качеству речи окружающих и своей собственной, умения оценивать её грамматическую правильность, последовательность, выразительность, желания говорить грамотно.

Активизировать словарь: мороз, синий, красный, нос, начинать, играющие, площадка, бежать, ловить, действовать, говорить, заморозить, коснуться, остановиться, дом.

Материал: два колпака, две веревки. Приемы руководства:

Организовать детей с помощью заклички, объяснить содержание и правила игры. Предложить детям самостоятельно повторить текст, попросить знакомой считалкой выбрать двух водящих (двух Морозов): «Черепаха хвост поджала. И за

зайцем побежала, оказалась впереди. Кто не верит – выходи». Распределить детей по площадке, во время игры наблюдать за соблюдением правил, за взаимоотношениями детей во время игры. Игру повторить несколько раз, в заключении задать вопросы: Самый ловкий Дед Мороз? Кто из ребят самый шустрый? Похвалить детей.

SP: В дальнейшем игра усложняется. За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

### «Снежная баба»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Снежная баба» русская  народная игра. | Ходьба с притопом, бег. | Обруч - в зале,  сугроб – на улице. | Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,  *Баба Снежная стоит,*  *Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет,*  *Ночью всех пугать идет.*  На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится | Идти, притоптывая ногами, произносить текст выразительно, убегать после слов «…пугать идет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Снежной бабой». |  |

Словарь: притоптывая, бежать, идти, поймает, пугать, дремлет, стоит, идет.

**Конспект подвижной игры «Снежная баба» Цель:** развивать двигательную активность.

**Материал:** обруч - в зале; сугроб – на улице.

Ход игры:

Приглашаю на русскую народную игру «Снежная баба» привлекая детей загадав загадку – Меня не растили, из снега лепили,

Вместо носа ловко, вставили морковку. Глаза – угольки, руки – сучки,

Холодная, большая – кто я такая? (снежная баба)

Правильно, Снежная баба! Как еще можно назвать? (Снеговик). В какое время года мы лепим снеговика? Расскажите, что нужно для снеговика? (ведро, морковку, угольки, шарф, прутья и т.д). Предлагаю с помощью знакомой считалки выбрать снежную бабу – «Кто простужен и чихает – тот микробы выпускает.

Кто болеет? Отзовись! – Выходи, иди, лечись!»

Выбрали «Снежную бабу», сейчас повторим слова. Я говорю вам полностью стихотворный текст, вы внимательно слушаете и пересказываете самостоятельно.

Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет. (повторить несколько раз).

Послушайте правила – « Снежная баба» сидит на корточках в конце зала, делает вид, что спит. Вы идете к ней, притоптывая, произносите свой текст. На последние слова, «Снежная баба» просыпается и догоняет вас. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру «Снежная баба» загадав загадку. Цель: развивать двигательную активность.

Речевые задачи: упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.Развивать связную речь.

Активизировать словарь: притоптывая, бежать, идти, поймает, пугать, дремлет, стоит, идет. Материал: обруч - в зале; сугроб – на улице.

Приемы руководства:

Организовать детей на русскую народную игру « Снежная баба» загадав загадку, задать вопросы:

Из чего лепят «Снежную бабу»? В какое время года? Что нужно для ее украшения? Рассказать содержание игры, правила, считалкой выбрать « Снежную бабу». Разучить слова, повторить еще раз правила и предложить поиграть. В ходе игры наблюдать, корректировать игровые действия. В завершение проанализировать вместе с детьми игру. Спросить, что не получилось? Кто не говорил текст? Какая «Снежная баба» была самой быстрой? Предложить поиграть еще.

Примечание: познакомить с игрой на ОО «Физическое развитие», разучить слова, обговорить правила. Затем дети играют самостоятельно в помещение и на воздухе ( на улице водящий прячется за сугроб, в зале – сидит на корточках в обруче), использовать схему( рисунок №1). В дальнейшем, правила можно усложнить, не бежать за детьми, а бросать в них снежками.

### «Гори, гори ясно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Гори, гори  ясно» | Бег в разном  направлении. | Платок, | Дети берутся за руки, образуя пары. Пары | Выразительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | музыкальное  сопровождение. (фортепиано) | стоят одна за другой "ручейком".  Впереди "ручейка", в нескольких шагах, стоит ведущий с платком в руках. По окончании песни дети, стоящие последней парой размыкают руки и разбегаются вдоль "ручейка".  Бегут поодиночке к ведущему стараясь выхватить платок. Первый, кому это удалось сделать, остаётся с платком в роли ведущего, а двое остальных (бывший ведущий и не успевший выхватить платок) образуют пару и становятся первыми в ручейке. Игра продолжается со следующей парой детей. | проговаривать текст, строится парами друг за другом. Бегут поодиночке к ведущему стараясь выхватить платок. |

Словарь: «горящий», летят, звенят, погасло, поднимают, проходит, выбегай, играющие, бегающие, ловит, встает, водит.

### Конспект игры «Гори, гори, ясно!»

**Цель:** развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге в разном направлении.

**Материал:** платок.

Ход игры:

Приглашаю детей на игру закличкой «Заводи дружок, скорее нашу славную игру. Догони-ка, побыстрее, в этой группе детвору!».

Предлагаю поиграть сегодня в русскую народную игру «Гори, гори ясно», разучим текст песни: - «Гори-гори ясно Чтобы не погасло

Глянь на небо Птички летят

Колокольчики звенят. Дин - дон, дин - дон, Выбегай скорее вон!»

Повторим текст под музыкальное сопровождение. Ребята, для игры нам нужно выбрать водящего считалкой (желающий , выходит и считалкой выбирает водящего). Выстраиваемся парами друг за другом в колонну, беремся за руки и поднимаем их вверх, образуя ворота ( «ручеек»). Водящий встает впереди «ручейка» с платочком в руках, под песню, начиная с последней пары, проходим под « воротами» друг за другом. По окончании песни дети, стоящие

последней парой размыкают руки и разбегаются вдоль "ручейка".

Бегут поодиночке к водящему стараясь выхватить платок. Первый, кому это удалось сделать, остаётся с платком в роли ведущего, а двое остальных (бывший ведущий и не успевший выхватить платок) образуют пару и становятся первыми в

ручейке. Закрепим правила: пропойте текст песни, расскажите правила игры. Как нужно построиться? Где стоит водящий? Что нужно взять у водящего? Кто образует пару? Строимся парами и начинаем игру.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру «Гори, гори ясно».

Цель: Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге в разном направлении.

Речевые задачи: - развивать внимание к качеству речи окружающих и своей собственной, умения оценивать её грамматическую правильность, последовательность, выразительность, желания говорить грамотно;

- развивать произвольность темпа речи, силы голоса. Материал: платок.

Приемы руководства:

Разучить текст, объяснить содержание игры. Предложить встать парами одна за другой "ручейком". Впереди "ручейка", в нескольких шагах, поставить ведущего с платком в руках. По окончании песни дети, стоящие последней парой, размыкают руки и разбегаются вдоль "ручейка".

Бегут поодиночке к ведущему стараясь выхватить платок. Первый, кому это удалось сделать, остаётся с платком в роли ведущего, а двое остальных (бывший ведущий и не успевший выхватить платок) образуют пару и становятся первыми в ручейке. Игра продолжается со следующей парой детей.

RS – На Образовательной деятельности «Физическая культура» игра проводится впервые, объясняются правила, разучивается слова песни, на следующей ОД повторяется, детям предлагается вспомнить игру задавая вопросы: Что нужно для игры? Как должны построиться играющие? Где должен находиться водящий? Какие нужно говорить слова? После, каких слов дети разбегаются? Затем добиваться самостоятельного объяснения, которое следует оценить с точки зрения грамотности и уровню связной речи. При объяснении использовать схему (рисунок № 1).

### Подвижная игра «Охотники и зайцы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Охотники и зайцы» | Прыжки, метание | Мячи  сшитые из ткани, обручи, шапочки- маски зайцев | Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями). «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут  к своим «норкам», один из «охотников» | Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил. У каждого  охотника по два мяча. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. |  |

Словарь: зайцы, охотник, норка, мяч, лесок, бросает, прыгают, бежать, прятаться.

### Конспект подвижной игры «Охотники и зайцы!

**Цель:** развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.

**Материал:** мел, мячи сшитые из ткани, обручи, шапочки- маски зайцев.

### Ход игры:

Предлагаю поиграть в игру «Охотник и зайцы», закличкой - Солнце светит нам в окошко:

- Мы соскучились немножко, Ждем на улице друзей Поиграть хотим скорей!

Ребята, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Охотник и зайцы». На одной стороне площадки, прочертим линию мелом - это будет место для охотников, а на другой стороне разложим обручи - это домики зайцев. В каждом домике могут жить 2 – 3 зайца. Послушайте, как мы будем играть: охотники обходят площадку, делая вид, что

разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на «полянку» и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Как только я скажу: «Охотники!» - все «зайцы прыгают» в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. «Заяц», в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. Нам нужно выбрать считалкой зайцев и охотников: – «Бегал заяц по болоту, он искал себе работу. Да работы не нашел, сам заплакал и пошел».

Закрепим правило: Вам понятно правило игры? Где должны находиться зайцы? Что делают охотники? Когда зайцы начинают прыгать? Куда бегут зайцы от охотников? Сколько в одном домике должно быть зайцев? Напоминаю, стрелять в зайцев, которые находятся в домиках, нельзя. Не бросать мяч в лицо. Из обручей передвигаемся прыжками, возвращаемся бегом.

### Образец записи в календарном плане:

Привлечь детей на игру «Охотники и зайцы» закличкой.

Цель: Развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.

Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова считалки четко, достаточно громко.

Активизировать словарь: зайцы, охотник, норка, мяч, лесок, бросает, прыгают, бежать, прятаться. Материал: мел, мячи сшитые из ткани, обручи, шапочки- маски зайцев.

Приемы руководства:

Организовать на игру «Охотники и зайцы» закличкой. Рассказать содержание игры и объяснить правила. Разложить спортивное оборудование – обручи, начертить мелом линию, попросить выбрать считалкой двух охотников. Рассказать об игровых действиях: зайцы скачут по поляне, охотники стоят за линией. На сигнал «Охотники!» зайцы бегут в домики. Охотники бросают мячи в убегающих зайцев. Выделить правило: действовать по сигналу, попал мяч – подстрелен, забирает охотник домой. С помощью вопросов закрепить правила: Где должны находиться зайцы? Что делают охотники? Когда зайцы начинают прыгать? Куда бегут зайцы от охотников? Сколько в одном домике должно быть зайцев? Наблюдать за ходом игры, корректировать действия детей. Игру повторить несколько раз, в завершении похвалить самых ловких зайцев и метких охотников, спросив, кто из охотников был самый меткий, из зайцев самый ловкий.

Примечания: Разучить игру на ОО «Физическая культура» в течение недели, закрепить на прогулке. Затем дети самостоятельно объясняют содержание игры по схеме. Выбирают водящего считалкой, которую хорошо знают, проводят анализ игры. Использовать схему (рисунок №1).

### Подвижная игра «Быстрей по местам»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Быстрей по местам» | Бег, прыжки. | кегли | Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают  свободные места. | Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова  «бегите». |

Словарь: бежать, подпрыгивать, ходьба, кегля, место, круг, площадка.

### Конспект подвижной игры « Быстрее по местам»

**Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Материал:** кегли.

Ход игры:

Приглашаю к игре «Быстрее по местам» веселой закличкой: « Звонкий смех звучит у нас, наши игры просто – класс!» Предлагаю поиграть в игру. Сейчас мы поиграем в игру «Быстрей по местам!» Это игра развивает выдержку, умению бегать и выполнять движения по сигналу. Встаньте все в круг на расстоянии вытянутых рук, я отмечу место каждого, поставлю кегли. По слову «бегите», все выходят из круга и разбегаются по всей площадке. В это время я убираю одну

кеглю, после слова «по местам», все бегут в круг и занимают свободные места. Кому не хватило места, вы хором говорите: « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!», этот ребенок из игры выходит. Объясняю правила: место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите», кому не

досталась кегля – из игры выбывает.

Примечание: В начале игры не убирать кеглю, чтобы никто не оставался без места. Затем можно убрать 2 или 3 кегли. Зимой, на прогулке втыкают в снег флажки.

### Образец записи в календарном плане:

Привлечь детей на игру «Быстрее по местам», веселой закличкой.

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова достаточно громко и четко.

Активизировать словарь: бежать, подпрыгивать, ходьба, кегля, место, круг, площадка. Материал: кегли.

Приемы руководства:

Организовать детей на игру, считалкой, объяснить правила и содержание игры. Предложить встать в круг на

расстоянии вытянутых рук, около кеглей. По слову «бегите», выходить из круга, ходить, бегать или прыгать по всей площадке. В это время убрать один предмет. После слов «по местам», всем бежать в круг и занять свободные места, кому не хватило кегли, выходит из игры.

Правило: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова

«бегите». По ходу игры контролировать действия детей, убирать лишнюю кеглю. В конце игры детей похвалить, обсудить кто самый ловкий и быстрый.

### «Поменяй предмет».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Поменяй предмет». | Бег змейкой. | Кубик, мяч,  кегли, обручи,  медальки. | Ребенок с кубиком в руках, бежит змейкой между кеглями. На финише в обруче лежит мяч, меняет предметы и бежит обратно, передает мяч следующему игроку. | Оббежать каждую кеглю, стараясь не сбить ее. Не начинать действие раньше, передать предмет, не  уронив его. |

Словарь: бежать, передать, оббежать, змейка, мяч, кубик, кегли, действие, финиш, команда, придумать, правила.

### Конспект подвижной игры «Поменяй предмет».

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.

**Материал:** 2 кубика, 2 малых мяча, по четыре кегли на команду, 2 обруча, медальки по количеству детей. Ход игры:

Приглашаю на игру – эстафету «Поменяй предмет» закличкой:

Спорт, ребята, очень нужен, Мы со спортом очень дружим. Спорт – помощник,

Спорт – игра.

Скажем, всем – (дети отвечают) физкульт – ура!

Ребята, предлагаю игру – эстафету « Поменяй предмет». Делимся на две команды, выбираем командиров и придумываем для своей команды название. Напоминаю вам, что играть нужно честно и сообща. Если выиграл – радуйся, проиграл – не расстраивайся! Прошу командиров разложить оборудование. Послушайте внимательно содержание и правила эстафеты. Ваша задача по моей команде, пробежать между кеглями «змейкой», поменять на финише предмет (мяч на кубик) и передать его следующему игроку. Объясняю правила: оббегаем кегли, стараясь не сбить их. На финише меняем предметы, передаем следующему игроку. Не заходим за черту и не начинаем бег раньше. Выполнив задание, встаем в конец колонны. Команды соревнуются между собой, на скорость. Побеждает самая быстрая.

Закрепление правил: Как бежим до финиша? (змейкой). Что меняем? (предметы). Добежав до следующего игрока, что должны сделать? (передать предмет). Какая цель, каждой команды? (победить).

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру - эстафету «Поменяй предмет» применив художественное слово.

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием; прививать наблюдательность, активность, инициативу.

Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно, тем самым пополняя словарный запас детей.

Активизировать словарь: бежать, передать, оббежать, змейка, мяч, кубик, кегли, действие, финиш, команда, придумать, правила.

Материал: 2 кубика, 2 малых мяча, по четыре кегли на команду, 2 обруча, медальки по количеству детей.

Приемы руководства:

Организовать на игру - эстафету «Поменяй предмет» закличкой о спорте. Выделить игровые действия – пробежать змейкой, оббегая каждую кеглю, положить мяч в обруч, забрать кубик, вернуться змейкой, передать кубик следующему. Объяснить правила - действовать по сигналу, оббегать каждую кеглю, поменять предмет. Задать вопросы, добиваясь самостоятельного объяснения, содержания игры и правил. Разделить детей на две команды, предложить выбрать командиров и придумать название команд. Еще раз повторить содержание и правила игры, настроить детей на положительные эмоции. В ходе эстафеты, следить за четким выполнением заданий. В завершении эстафеты показать на

ошибки, разобрать их, повторить эстафету еще раз. Похвалить детей, назвать команду – победителя, вручить медальки.

Примечание: эстафету разучивать в течение недели, каждый раз обговаривая с детьми правила. Дать задание, с воспитателем придумать название команд, выбрать капитанов. Предложить подобрать девизы команд и выучить их. В течение второй недели, игру проводить на воздухе.

### «Сделай фигуру»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Сделай фигуру» | Равновесие, бег, подскоки.  ходьба по кругу, прыжки | Музыка или бубен. | Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по все комнате или площадке. На сигнал воспитателя (удар в бубен или слово «стоп») все останавливаются в какой – либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок  становится водящим – оценщиком, а  предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра продолжается. | Действовать по сигналу, удерживать равновесие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Словарь: бегать, прыгать, останавливаются, оценщик, бубен, фигуры, поза, равновесие. конспект

### Конспект подвижной игры « Сделай фигуру».

**Цель:** развивать у детей равновесие, ловкость; упражнять в ходьбе и беге по кругу, подскоками.

**Материал:** бубен. Ход игры:

Предлагаю поиграть в игру «Сделай фигуру».

Ребята сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Сделай фигуру». Нам нужно выбрать ведущего, который будет оценивать фигуры – считалкой: « Рано утром мы встаем, громко сторожа зовем. Сторож, сторож, поскорей, выходи

кормить зверей». Ведущий стоит в центре, остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по залу. На мой сигнал (удар в бубен) все останавливаются и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится ведущим – оценщиком, а предыдущий ведущий присоединяется к остальным

детям. Выделяю правило: действовать по сигналу, бегать, прыгая с ножки на ножку, пока оценщик выбирает - не двигаться.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей, предложить поиграть в игру «Сделай фигуру».

Цель: развивать у детей равновесие, ловкость; упражнять в ходьбе и беге по кругу, подскоками.

Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова считалки четко, достаточно громко.

Активизировать словарь: бегать, прыгать, останавливаются, оценщик, бубен, фигуры, поза, равновесие. Материал: бубен.

Приемы руководства:

Объяснить содержание игры: все дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей комнате. Ведущий-оценщик стоит в середине зала. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются в какой – либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим – оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра продолжается.

Выделить правило: действовать по сигналу, бегать, прыгая с ножки на ножку, пока оценщик выбирает - не двигаться. Игра повторяется несколько раз, во время игры следить за правилами, отметить самые красивые фигуры, привлечь детей к оценке.

RS – разучивание и закрепление игры проводится в зале на ОД, повторяется несколько раз на прогулке в течении

недели. Каждый раз предлагается вспомнить содержание и правила игры, сначала по вопросам: Что делают играющие?

Что делает оценщик? Какие правила? Затем дети должны самостоятельно объяснять содержание и правила игры, тем самым развивать грамматическую правильность, последовательность, выразительность речи. При объяснении

использовать схему (рисунок № 1).

### «Хитрая лиса»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Хитрая лиса» | Бег с  увертыванием, построение в круг. | Обруч. | Играющие стоят по кругу на расстоянии  одного шага друг от друга. Вне круга лежит обруч(дом лисы). Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит выбирает лису. Затем дети открывают глаза и три раза спрашивают «Хитрая лиса,где ты?» Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса  отводит домой в нору. | Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие 3 раз хором спросят, спрашивать вначале нужно тихо, а затем громче.  Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.  Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Словарь: круг, дом, лиса, рыжая, играющие, хитрая, посмотреть, разбежаться, поймать, ловкая, быстрая.

### Конспект подвижной игры « Хитрая лиса».

**Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность: упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Совершенствовать скоростно-силовые способности.

**Материал:** обруч.

Ход игры:

Организовать детей на игру, привлечь с помощью загадки.

-Дети отгадайте загадку:

Хвост пушистый бережет, И зверюшек стережет, Знают рыжую в лесу –

Очень хитрую…(лису)

Правильно, это лиса – рыжая, пушистая, красивая. Что еще можно сказать о лисе? Какая она? (хитрая, ловкая, быстрая). Где живет лиса, как называется ее домик? (нора)

Послушайте правила игры. Вы сейчас все встанете в круг, по моему сигналу закроете глаза. Я буду обходить круг и выбирать водящего – «хитрую лису», тот до кого я дотронусь, будет лисой, только он не должен об этом говорить. По

моему сигналу, все открывают глаза и три раза спрашивают: - «Хитрая лиса, ты где?». Слова произносим три раза. После третьего раза лиса выбегает в середину круга, поднимает руку и говорит «Я здесь!». Все разбегаются по площадке, лиса вас ловит, кого поймает, отводит к себе в нору (обруч). Как только вы услышите мои слова «в круг», должны быстро встать в круг.

Закрепим правила: - Как вы должны встать в начале игры? Сколько раз надо спросить «Хитрая лиса, ты где?», Что говорит лиса? На какие слова вы должны встать в круг?

Примечание: Если лиса выдала себя раньше, назначается новая лиса. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру « Хитрая лиса».

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Совершенствовать скоростно-силовые способности.

Речевые задачи: Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игру. Материал: обруч.

Приемы руководства: объяснить содержание и правила игры. Предложить играющим встать по кругу на расстоянии одного шага друг от друга, вне круга положить обруч - дом лисы. Предложить играющим закрыть глаза, взять на себя роль лисы, обойти круг за спинами детей со словами: «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!»,

дотронуться до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем предложить играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие три раза должны спросить хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». Внимательно смотреть друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Выделить правило: встать в круг, выбрать лису, убегать от лисы. RS – На Образовательной деятельности «Физическая культура» игра проводится впервые, объясняются правила, на следующей ОД повторяется, детям предлагается вспомнить игру задавая вопросы: Что нужно для игры? Как должны построиться играющие? Где должна находиться нора лисы? Какие нужно говорить слова? После, каких слов дети разбегаются? В ходе игры следить за действиями детей, в конце игры задать вопросы: Кто был самый ловкий и увертливый? Какая лиса была самая быстрая? Оценить действия детей в игре, добиваться самостоятельного объяснения, которое следует оценить с точки зрения грамотности и уровню связной речи.

### Подвижная игра «Космонавты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Космонавты» | Ориентировка | Обручи | По краям площадки раскладываются обручи | 1.Опоздавшие игроки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в  пространстве | (ракеты), свисток. | (ракеты), на один обруч меньше играющих. Посередине площадки дети ходят взявшись за руки по кругу и произносят текст. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме и выполняют приседания, в ракетах «летают» под космическую музыку». Затем все снова встают в круг, и игра повторяется. | становятся в центр круга.  2. Разбегаться после слов  «Опоздавшим места нет». 3.На площадке раскладываются обручи в трое меньше чем детей. |

Словарь: космонавты, ракеты, секрет, опоздавшие, бегут, приговаривать, встают, обручи, ходят.

### Конспект подвижной игры « Космонавты»

**Цель:** развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

**Материал:** обручи, свисток.

Ход игры:

Приглашаю поиграть в игру «Космонавты» просвистев в свисток, когда дети соберутся, говорю закличку: « Ах, какие молодцы, быстро на игру пришли. Загадаю вам загадку, про игру сейчас одну!». Загадываю загадку: Он не летчик, не пилот. Он ведет не самолет. А огромную ракету, дети кто, скажите это? – Правильно, сейчас мы будем играть в игру

«Космонавты». Все идут по кругу и проговаривают четко, с выражением слова:

Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:

На какую захотим, Опоздавшим места нет.

Как только сказано последнее слово, все разбегаются и стараются занять места в заранее разложенные обручи -

«ракеты», в одной «ракете» - три места. Опоздавшие встают в центр и выполняют приседания. «Космонавты» держа обруч на уровне пояса, «летают» под космическую музыку. Когда музыка замолкает, кладем обруч и встаем в круг.

Повторим правила: Что делают опоздавшие игроки? После каких слов разбегаетесь? Какое задание выполняют

«космонавты»? Сколько мест в одной «ракете»? Повторите самостоятельно текст «космонавтов».

### Образец записи в календарном плане:

организовать детей на игру «Космонавты» закличкой.

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

Речевые задачи: развивать внимание к качеству речи окружающих и своей собственной, умения оценивать её грамматическую правильность, последовательность, выразительность, желания говорить грамотно.

Активизировать словарь: космонавты, ракеты, секрет, опоздавши, бегут, приговаривать, встают, обручи, ходят. Материал: обручи.

Приемы руководства:

Организовать детей закличкой, загадать загадку о космосе. Разложить на площадке обручи - ракеты. Объяснить правила игры: По краям площадки раскладываются обручи (ракеты), на один обруч меньше, чем играющих. Дети ходят, взявшись за руки, по кругу и произносят текст. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме и выполняют приседания, дети в ракетах «летают» под космическую музыку». Затем все снова встают в круг, и игра повторяется. Предложить повторить текст и начать игру. Во время игры наблюдать за соблюдением правил, за взаимоотношениями детей во время игры. Игру повторить несколько раз, в заключении спросить: «Кто был самый быстрый?». Кто не выполнил правила? Почему не все попали на ракеты? Попросить детей самостоятельно оценить каждого. Похвалить активных, подбодрить «опоздавших космонавтов», объяснить причину, по которой ребенок не попал на «ракету».

Примечание: игра разучивается на ОД «Физическое развитие», закрепляется в течение недели. Затем дети играют на прогулке или в группе, обговаривая содержание и правила самостоятельно. Использовать схему (рисунок №1).

### «Карусели»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Карусели» | Бег в разном направлении, ходьба по кругу,  перестроение.. | Стойка с лентами. | Играющие образуют круг. В центре стойка с лентами, дети взявшись правой рукой за ленты, в соответствии с текстом стихотворения идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Движения «карусели» становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают ленты на пол и расходятся. | Делать движения надо согласно тексту и по сигналу соблюдая ритм. |

Словарь: карусели, круг, ленточки, побежали, кругом, медленно, быстрее, бег, ходьба, играющие, движения.

### Конспект подвижной игры: «Карусели»

**Цель:** упражнять в беге, ходьбе по кругу с ускорением и замедлением, построение в круг.

**Материал:** стойка с лентами.

Ход игры:

Приглашаю детей к игре «Карусели» веселой закличкой « На игру вас приглашаю, и улыбки обещаю. Дружно в круг вставайте все, много радости в игре!»

Скажите, кто из детей катался на карусели? Как она двигается? Скорость всегда одинаковая? Как останавливается? Какие меры безопасности должны соблюдать, катаясь на карусели? Приглашаю вас поиграть в игру «Карусели», повторим слова и содержание игры: - «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». Идем сначала медленно, потом быстрее, затем бежим. Когда я говорю «Поворот», вы меняете направление движения, перехватывая ленту в левую руку. Со словами: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» вы опускаете ленты и расходитесь. Закрепим правила: выполняем движения в соответствии с текстом, сначала медленно, быстро, бегом. При словах «Тише, тише, не спишите, карусель остановите, замедляем движения. При слове

«поворот» берете ленту в другую руку, меняете направление. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра – останавливаетесь и опускаете ленты на пол». Еще раз повторим слова и начинаем играть.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей на игру «Карусели».

Цель: Упражнять в беге, ходьбе по кругу с ускорением и замедлением и построении в круг.

Речевые задачи: развивать внимание к качеству речи окружающих и своей собственной, умения оценивать её грамматическую правильность, последовательность, выразительность, желания говорить грамотно.

Материал: стойка с лентами. Приемы руководства:

Объяснить содержание и правила игры. Предложить играющим образовать круг и взяться правой рукой за ленты, в соответствии с текстом стихотворения идти по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бежать. Когда произносится слово «Поворот», менять направление движения в другую сторону. Со словами: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите» - бежать медленнее. «Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!» - останавливаться.

При словах «вот и кончилась игра» опустить ленты. В ходе игры организовать контроль над текстом и движениями. В завершении проанализировать действия детей, показать на ошибки. Отметить активных детей, дать положительную оценку.

RS – На Образовательной деятельности «Физическая культура» игра проводится впервые, объясняются правила, разучиваются слова, далее игра закрепляется, повторяется несколько раз , затем дети самостоятельно объясняют правила и ход игры.

### «Пожарные на ученье»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |
| «Пожарные  на ученье» | Бег, лазанье,  прыжки. | Гимнастическая  стенка, два | На каждом пролёте на одинаковой высоте  подвешиваются колокольчики. По сигналу | Начинать эстафету по  сигналу, не пропускать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | колокольчика, ориентиры. | воспитателя – удар в бубен или слова  «Марш!» дети, стоящие в колонне первыми бегут к стенке взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз,  затем возвращаются к своей колонне и встают в её конец. | рейки при лазанье на гимнастическую стенку, передавать эстафету, не заходить за ориентиры. |

Словарь: пожарные, учения, бежать, залазить, слазить, передать, звонить, бубен, колокольчик.

### Конспект подвижной игры «Пожарные на ученьях»

**Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.

**Материал:** гимнастическая стенка, два колокольчика, ориентиры. Ход игры:

Предлагаю поиграть в игру – эстафету «Пожарные на ученье», применив художественное слово: Вокруг бушует пламя,

Вступаем в бой с огнем. Его мы вмиг потушим, И жизни все спасем!

Ребята, как вы думаете, о ком идет речь? Правильно, о пожарных. Скажите, какими качествами должен обладать пожарный? Каким он должен быть? Смелым, ловким, сильным, чтобы помочь людям в трудных ситуациях. Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым? Верно, закаляться, заниматься спортом, много тренироваться. Сегодня мы

будем пожарными и проведем специальные учения. Строимся в две колонны, обратите внимания на гимнастическую стенку, на двух пролетах висят колокольчики. Ваша задача, по моему сигналу надо змейкой, оббегая кегли, добежать до лестницы, взобраться на нее, позвонить в колокольчик, осторожно спуститься, не пропуская реек. Затем быстрым бегом вернуться, передать эстафету следующему игроку, хлопнув его ладонью по плечу и встать в конец колонны.

Закрепим правила: действовать по моему сигналу, не спрыгивать с лестницы, не пропускать реек, передать эстафету, положив ладошку на плечо следующему игроку. Не начинать действие раньше.

### Образец записи в календарном плане:

Привлечь детей на игру «Пожарные на ученье» применив художественное слово.

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.

Речевые задачи: продолжать учить объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно, тем самым пополняя словарный запас детей.

Материал: гимнастическая стенка, два колокольчика, ориентиры.

Активизировать словарь: пожарные, учения, бежать, залазить, слазить, передать, звонить, бубен, колокольчик. Приемы руководства:

Организовать на игру «Пожарные на ученье» прочитав отрывок из стихотворения. Рассказать о профессии пожарного, задать вопросы по теме, объяснить содержания игры – эстафеты: бежать змейкой до гимнастической

стенки, залезть на нее, прозвенеть в колокольчик, спуститься и вернуться к своей команде, оббежав каждую кеглю, передать эстафету хлопком по плечу, встать в конце команды. Выделить правила: действовать по моему сигналу, не спрыгивать с лестницы, не пропускать реек, передать эстафету, положив ладошку на плечо следующему игроку. Не начинать действие раньше.

Четко и последовательно повторить правила с детьми: Какое построение должно быть? С чего начинаем игру? Каким способом достаем до колокольчика? Что делаем, выполнив задание?

Во время эстафеты следить за техникой безопасности, помогать преодолевать препятствие, напоминать о правилах. В завершении игры, с помощью вопросов, определить лучших пожарных.

Примечание: Разучивается эстафета на ОД «Физическое развитие», в дальнейшем проводится на прогулке, самостоятельно. Каждый раз предлагается детям вспомнить содержание и правила. Добиваться самостоятельного объяснения.

### «Краски»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/и | О/д | Материал | Содержание | Правила |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Краски» | Бег, прыжки. | - | участники игры выбирают продавца и покупателя. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его продавцу. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину,он приглашает покупателя, тот называет цвет, который ему нужен, если покупатель угадал цвет краски, должен  эту «краску» поймать. | Четко проговаривать текст, внимательно слушать, бежать меняя направление. |

Словарь: краски, покупатель, продавец, убегать, догонять, назвать, цвета.

### Конспект подвижной игры «Краски»

**Цель:** упражнять в беге с увертыванием, в прыжках на одной ноге.

Ход игры:

Предлагаю поиграть в игру. Ребята сегодня мы поиграем в игру «Краски». Для этого вам нужно выбрать знакомой считалкой продавца и покупателя - «Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела. И тебе водить велела». Покупатель отходит в сторону, продавец остается. Остальные дети будут красками. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо назовет его продавцу. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает покупателя. Давайте выучим слова продавца и покупателя: -Тук! Тук! (покупатель)

-Кто там? (продавец)

-Покупатель.

-Зачем пришёл?

- За краской.

-За какой?

-За синей.(цвет краски меняется)

Если синей, краски нет, хозяин говорит: «Скачи по синей дорожке, найди синие сапожки, поноси да назад принеси!», если покупатель угадал цвет краски, то должен ее догнать. Выделяю правила: Четко проговаривать текст, внимательно слушать покупателя и продавца. Запомнить свой цвет, убегать быстро, меняя направление. Скажите, что должен делать покупатель, если такого цвета как он запросил, нет? Если такой краски нет, он прыгает на одной ноге один круг, затем выбирает другой цвет. Покупателю дается три попытки, если не угадал цвет, выбирается считалкой другой. Расскажите мне ход игры и правила.

### Образец записи в календарном плане:

Организовать детей, предложить поиграть в игру « Краски».

Цель:. учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Речевые задачи: продолжать учить детей объяснять содержание и правила игры сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно с опорой на схему. Упражнять в умении произносить слова текста к игре четко, ритмично, достаточно громко.

Активизировать словарь: краски, покупатель, продавец, убегать, догонять, назвать, цвета.

Приемы руководства: Объяснить содержание игры. Спросить какие цвета дети знают, выбрать считалкой продавца и покупателя, остальным предложить быть красками. Попросить покупателя отойти в сторону, каждой краски назвать свой цвет продавцу, следить, чтобы цвета не повторялись. Когда все краски выбрали цвет и назвали хозяину, пригласить покупателя, он называет цвет, который ему нужен. Краска с таким цветом убегает, покупатель должен ее догнать. Если такой краски нет, прыгает на одной ноге один круг и выбирает другой цвет. В ходе игры следить, чтобы цвета не повторялись, дети играли по правилам. В завершении спросить, какие были ошибки, кто не выполнял правила игры. Какая краска была самая быстрая? Кто из покупателей оказался, самый ловкий? Поблагодарить детей за игру.

RS – На Образовательной деятельности игра проводится впервые, объясняются правила, разучивается слова. Проводится несколько раз, прежде чем предлагается для самостоятельного проигрывания детьми. В дальнейшем игра в основном проводится на воздухе, дети играют самостоятельно. Рекомендуется, обсуждая с детьми ход, добиваться развернутого объяснения содержания и правил игры.

**Схема подвижных игр (рисунок № 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **?** |  |  |  | **+**  **-** |  |
| **Название игры** | **Оборудование** | **Участники игры** | **Водящий** | **Можно Нельзя** | **Оценка** |

# Алгоритм введения новой игры.

### Подготовка к игре:

* + выбор игры с учетом возраста, время года, этапа обучения и места в педагогическом процессе;
  + познакомиться с содержанием игры, выделить правила;
  + продумать и подготовить инвентарь, атрибуты к игре;
  + продумать обьяснение игры с учетом возраста;
  + подобрать закличку;
  + выучить текст и правила игры.

### 2 .Проведение игры:

* + собрать всех на игру закличкой;
  + назвать и объяснить правила игры (роли играющих, расположение на площадке, цель и правила);
  + ознакомить детей со схемой и как ею пользоваться, объяснить каждый символ схемы;
  + взять на себя роль арбитра, судьи, наблюдателя;
  + обращать внимание детей на правильное выполнение заданий в игре, использовать поощрение, оценивать действия и поведение детей.

### 3. Окончание игры и подведение итогов:

* + итоги игры (самоанализ): дети сами отмечают, кто хорошо выполнял движения. Проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей.

- обсуждение (дети обсуждают, как удалось достичь успеха в игре, почему «ловишка» быстро поймал одних, а другие ни разу не попались ему).

- оценка воспитателя (должна быть в доброжелательном тоне, поддерживая радостное настроение, поощряя решительность, ловкость, находчивость, инициативу).

**Формы речевой работы с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Виды**  **деятельности** | **Пример** | **Цель (речевая) использования, в каких случаях**  **используется** |
| 1 | Считалки | Народные: «Заяц белый,  куда бегал, в лес дубовый, что там делал…»  Современные: «1,2,3,4, кто не спит у нас в квартире.  Всем на свете нужен сон,  кто не спит, тот выйдет вон» | Цель: активизация  словаря, развитие силы голоса,  выразительности речи. Практически во всех подвижных играх и игровых упражнениях при необходимости водящего.  Используются для  организации детей на игру. |
| 2 | Слова–  заклички в | - Собирайся народ, кто  играть со мной идет... | Цель: Слова – заклички  помогают детям не |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подвижных | - Раз,два, три четыре, пять, | только восстановить |
| играх | собираемся играть... | силы и дыхание, но и |
|  | - Быстро все бегом сюда, | совершенствуют |
|  | начинается игра... | память и речь |
|  | - Давайте будем играть! | (активизация словаря, в |
|  | Игра «Совушка – сова» | т.ч. числительными, |
|  | «Совушка-сова, большая | упражнения в |
|  | голова, на суку сидит, во все | употреблении глаголов |
|  | стороны глядит…» | повелительного |
|  | Игра «Два Мороза» | наклонения, |
|  | «Мы два брата молодые, два | использовании |
|  | Мороза удалые…» | предложений, |
|  |  | побуждающих детей к |
|  |  | игре) |
|  |  | Используются для |
|  |  | организации детей на |
|  |  | игру. |
| 3 | Стихи на | Стихотворение | Цель: активизация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спортивную тематику | *«Канатоходец»*  «В час прогулки по канату Я уверенность храню.  Свой мешочек (он не вата),  Ни за что не уроню». | словаря, развитие выразительности речи. Используются при выполнении ОРУ и  основных движений |
| 4 | Спортивные | Виды спорта: легкая | Цель: Обогащение |
|  | термины | атлетика, баскетбол, | словарного запаса |
|  |  | волейбол, гимнастика и др. | детей за счет названий |
|  |  | Гимнастические | видов спорта, |
|  |  | снаряды: батут, канат, | гимнастических |
|  |  | гимнастическая стенка, | снарядов и спортивных |
|  |  | гимнастическое бревно, | терминов |
|  |  | гимнастическая скамейка. | Используются при ОД, |
|  |  | Спортивные | на утренней |
|  |  | термины: приставной шаг, | гимнастике, |
|  |  | эстафета, равнение и др. | проведении подвижных |
|  |  |  | игр, спортивных |
|  |  |  | праздниках... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обговаривание содержания и правил игры | Вопросы педагога:  «Как называется эта игра»  Почему она так называется?»  «Знаете ли вы такую игру?»;  - «Знакомы ли вы с  правилами этой игры?»;  «Расскажи, как нужно играть в эту игру»  «Кто кем должен быть в игре?»  «Что нам нужно для э той игры?» (какой материал, инвентарь...)  «Объясни всем правила  игры». | Цель: развитие связной речи – диалогической и монологической.  Закрепление знаний о правилах подвижных и малоподвижных играх, формирование умения организовывать игры в самостоятельной  деятельности.  Использование при проведении подвижных и малоподвижных игр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Игровые зарядки | Ходьба:  «Жил на свете пес лохматый,  Очень важный был.  Ранним утром спозаранку Прогуляться выходил» | Цель: Повышение интереса к физическим упражнениям,  активизация  словарного запаса |
| 7 | Речевые приемы | Наклоны:  «Гуси шипят, ш-ш-ш»  «Дровосек рубит дрова, у- ух!»  «Насос» - накачаем шину-ш- ш-ш  Пузырь- лопнул С-С-С Повороты: «Часики, тик- так» и др. | Цель: Развитие  речевого аппарата, улучшение  звукопроизношения, речевого дыхания Использование при проведении обще- развивающих  упражнений, ОД,  зарядке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Различные виды расчета при построении | «На 1,2 – рассчитайсь!»,  «По – порядку рассчитайсь!» | Цель: Развитие  речевого аппарата, улучшение  звукопроизношения, дикции, силы голоса; активизация порядковых  числительных.  Использование для  старших дошкольников На ОД « Физическое развитие», утренней  гимнастике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Стихи и песни тематического содержания | Песни:  Н. Луконина, Л. Чадова  «Зарядка»  Ю. Чичков «Физкульт – ура!» и др.  Стихи:  В. Волина «Лыжи»  Т. Волгина «Саночки» и др. | Цель: Повышение интереса к физическим упражнениям,  активизация  словарного запаса, развитие речевого дыхания.  Использование на спортивных  праздниках и  физкультурных досугах |
| 10 | Театрализованн ые спектакли о спорте и ЗОЖ | Голицина Н.С., Шумова И.М.  «Мишка заболел», «Советы доктора Айболита», игра – забава «Мое тело» и др. | Цель: Развитие памяти, внимания, речи (активизация словаря, развитие  выразительности речи).  Создание положительной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мотивация к занятиям физической культурой.  Используется как  развлечение. |
| 11 | Ритмическая и | Ритмическая гимнастика: | Цель: Развитие ритма и |
|  | пальчиковая | Упражнения – «Волк идет», | мелкой моторики рук, |
|  | гимнастика | «Боксируем», «Радуется | согласование мелких |
|  |  | Шапокляк» | движений пальцев и |
|  |  | Комплексы сюжетно – | рук с текстом. |
|  |  | ролевой ритмической | Используется на ОД |
|  |  | гимнастики «Бременские | «Физическое |
|  |  | музыканты», «Снежная | развитие», утренней |
|  |  | королева» | гимнастике. |
|  |  | Пальчиковая гимнастика*:* |  |
|  |  | «Замок», «Домик», |  |
|  |  | «Петушок», «На прогулку |  |
|  |  | мы идем». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Упражнения на развитие  мелкой  моторики | Эстафеты:  «Пожарные на ученьях»,  «Поменяй предмет». Игры с мячом:  «Пожарные на ученьях»,  «Поменяй предмет» | Цель: Развитие мелкой моторики, ловкости, быстроты реакции  Используется на ОД  «Физическое развитие». |
| 13 | Дыхательная гимнастика | «Насос», «Ветер»,  «Травушка» колышется»,  «Ёжик», «Каша кипит» | Цель: упражнять в координации движений рук с дыхательными движениями грудной  клетки, тренировка правильного носового дыхания, укрепление  круговой мышцы рта. |

### Картотека по использованию речевого материала при организации подвижных игр.

**Заклички**

Звонкий смех звучит у нас, Наши игры просто – класс!

\*\*\*

Всех детей зову играть, Будем дружбу укреплять!

\*\*\*

Заводи дружок, скорее Нашу славную игру.

Догони-ка, побыстрей , В этой группе детвору!

\*\*\*

Солнце светит нам в окошко, Мы соскучились немножко.

Ждем на улице друзей, Поиграть хотим скорей!

\*\*\*

Ах, какие молодцы, Быстро на игру пришли. Загадаю вам загадку, Про игру сейчас одну!

\*\*\*

На игру вас приглашаю, И улыбки обещаю.

Дружно в круг вставайте все, Много радости в игре!

\*\*\*

От улыбок – солнца больше, Поиграем мы с тобой.

Приходите в нашу группу, Вам устроим выходной!

\*\*\*

Всех детей зовем играть, Будем дружбу укреплять. Очень нравится игра.

Крикнем громко все: « Ура!»

\*\*\*

### Считалки

Пчелы в поле полетели, Зажужжали, загудели. Сели пчелы на цветы,

Мы играем - водишь ты!

\*\*\*

Как на нашем сеновале, Две лягушки ночевали. Утром встали, щей поели, И тебе водить велели.

\*\*\*

Поиграть всегда мы рады, Соблюдая правила.

Если скажем - раз, два, три, Значит быстро, ты беги!

\*\*\*

Черепаха хвост поджала.

И за зайцем побежала, Оказалась впереди.

Кто не верит – выходи.

\*\*\*

Кто простужен и чихает, Тот микробы выпускает. Кто болеет? Отзовись.

Выходи, иди, лечись!

\*\*\*

Бегал заяц по болоту, Он искал себе работу. Да, работы не нашел, Сам заплакал и пошел.

\*\*\*

Рано утром мы встаем,

Громко сторожа зовем.

Сторож, сторож, поскорей, Выходи кормить зверей.

\*\*\*

За морями, за горами,

За железными столбами, На пригорке теремок, На дверях висит замок, Ты за ключиком иди.

И замочек отомкни.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре!

Жили мыши на квартире. Чай пили, чашки били, По три денежки платили! Кто не хочет платить,

Тому водить!

\*\*\*

Пчелы в поле полетели, Зажужжали, загудели. Сели пчелы на цветы.

Мы играем – водишь ты!

\*\*\*

Плыл по морю чемодан. В чемодане был диван. А в диване спрятан слон.

Кто не верит – выйди вон!

\*\*\*

Ахи, ахи, ахи, ох, Маша сеяла горох. Уродился он густой,

Мы помчимся, ты постой!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять. Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы – Ты пойди-ка,

Поводи!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела, И тебе водить велела

\*\*\*

Бежит зайка по дороге, Да устали быстро ноги. Захотелось зайке спать. Выходи, тебе искать!

\*\*\*

На золотом крыльце сидели Царь, царевич,

Король, королевич, Сапожник, портной.

Кто ты будешь такой? Говори поскорей,

Не задерживай

Добрых и честных людей!

\*\*\*

Вышел месяц из тумана, Вынул деньги из кармана,

Всем нам дал он по рублю. Я пойду, конфет куплю!

\*\*\*